

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 315 комбинированного вида»  
Ново - Савиновского района города Казани

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 315»  
Протокол № 1 от  
«03» 09 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад № 315»  
Р.Н. Даминова  
Приказ № 1/2021 от  
«03» 09 20 21 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
МАДОУ "Детский сад № 315 комбинированного вида"  
Ново-Савиновского района г. Казани  
на 2021 -2022 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
<b>Основные разделы программы.....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса.....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....</b>	<b>9</b>
<b>Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы....</b>	<b>15</b>
<b>Приложение 1</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (далее – Программа).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, а также включает культурные ценности Республики Татарстан, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды дошкольной образовательной организации.

# ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

## Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Процесс воспитания в МАДОУ «Детский сад № 315» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ДОО;
- ✓ ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- ✓ реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- ✓ отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Основными традициями воспитания в дошкольной образовательной организации МАДОУ «Детский сад № 315» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДОО (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОО и семьи;
- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель воспитания в ДОО:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) *с учетом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.*

### **Приоритеты в воспитании детей дошкольного возраста**

**Целевой приоритет:** создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания детей дошкольного возраста целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

#### **Задачи воспитания:**

- задействовать воспитательный потенциал образовательных предложений;
- использовать воспитательные возможности ключевых дел;
- использовать воспитательные возможности режимных моментов;
- реализовывать потенциал педагогических работников в воспитании детей;
- использовать возможности детских объединений для достижения воспитательных результатов;
- организовывать для детей дошкольного возраста экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- осуществлять воспитание в процессе взаимодействия детей и взрослых;
- осуществлять взаимодействие с семьей для повышения эффективности воспитания;
- развивать предметно-пространственную среду организации и использовать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 315». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей ( изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МАДОУ «Детский сад № 315» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 315».

МАДОУ «Детский сад № 315» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

## **Модуль 2. Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к

празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МАДОУ «Детский сад № 315» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 315».

### **Модуль 3. Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Масленица», «Карга боткасы», «Науруз», «Осенины», «Сабантуй». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 315».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков;

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

#### РАЗДЕЛ 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАДОУ «Детский сад № 315» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад № 315», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МАДОУ «Детский сад № 315» воспитательного процесса являются:

##### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад № 315»

.Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой в МАДОУ «Детский сад № 315» совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад № 315» .

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад № 315» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

## План традиционных воспитательных событий на учебный год

Название мероприятия	Срок	Направления воспитания	Группы					Ответственные
			Раннего возраста	младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	
«День знаний»	сентябрь	Познавательное Социальное	Адаптационный период	+	+	+	+	Воспитатели, педагоги-специалисты, родители
Акции, челенджи*, досуги по БДД в рамках месячника безопасности «Внимание, дети!»	сентябрь, май	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	Адаптационный период	+	+	+	+	Воспитатели, педагоги-специалисты, родители
«День здоровья»	сентябрь январь май	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое Этико-эстетическое	+	+	+	+	+	воспитатели
Акция «Хорошо, когда рядом бабушка и дедушка» в честь дня пожилых людей 1.10	октябрь	Трудовое Социальное Познавательное			+	+	+	Воспитатели, родители
Выставки семейного творчества - в группах «Что нам осень подарила»	октябрь-ноябрь	Этико-эстетическое, Патриотическое Трудовое Социальное Познавательное	+	+	+	+	+	Воспитатели, родители
Досуги «Осень в гости к нам пришла», «Праздник Осени»	октябрь	Этико-эстетическое Социальное Патриотическое	+	+	+	+	+	Музыкальные руководители, воспитатели

		Познавательное Трудовое						
Флешмоб «Мы вместе» («День народного единства»)	ноябрь	Социальное Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое, Физическое и оздоровительное Трудовое		+	+	+	+	воспитатели, родители
Досуг «Солнышко светит для всех одинаково» (к Международному дню толерантности 16.11)	ноябрь	Социальное Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое, Физическое и оздоровительное				+	+	Воспитатели, музыкальные руководители
Флешмоб «Мы помним» (День памяти жертв ДТП) 18.11	ноябрь	Социальное Патриотическое Физическое и оздоровительное Трудовое			+	+	+	Воспитатели, родители,
Онлайн-флешмоб «Мама может»* (посвященный Дню матери 26.11)	ноябрь	Познавательное Социальное Этико-эстетическое, Патриотическое Физическое и оздоровительное	+	+	+	+	+	Воспитатели
Мультклуб «Мультиспульты» просмотр мультфильма «Про Диму» (к Международному дню инвалидов 3.12)	декабрь	Социальное Познавательное			+	+	+	Воспитатели
Акция «Поможем	декабрь	Социальное	+	+	+	+	+	Воспитатели

малышам», посвященная Дню добровольца (волонтера) 5.12		Трудовое Познавательное						
Единый урок «Права человека» 10.12	декабрь	Социальное Трудовое				+	+	Воспитатели
Выставки семейного творчества «Елочная игрушка – своими руками».	декабрь	Этико-эстетическое, Патриотическое Трудовое Социальное Познавательное	+	+	+	+	+	Воспитатели, родители
Новогодний праздник	декабрь	Этико-эстетическое, Патриотическое Трудовое Социальное Познавательное	+	+	+	+	+	Музыкальные руководители, воспитатели
Досуги «Прощание с елочкой»	январь	Этико-эстетическое, Социальное Познавательное	+	+	+	+	+	Музыкальные руководители, воспитатели
Досуг «День родного языка»	февраль	Этико-эстетическое, Патриотическое Познавательное Социальное	+	+	+	+	+	Воспитатель по обучению татарскому языку, учитель-логопед, воспитатели,
Семейный фестиваль-челендж «Наши любимые книги» *(совместно с детской библиотекой и др. организациями)	февраль	Этико-эстетическое, Патриотическое Социальное	+	+	+	+	+	Учителя-логопеды, воспитатели, воспитатель по обучению татарскому языку
Онлайн-флешмоб «Папа может»*	февраль	Познавательное Социальное Этико-эстетическое, Патриотическое Физическое и	+	+	+	+	+	Воспитатели, педагоги-специалисты

		оздоровительное						
Физкультурные досуги «Защитники Отечества»	февраль	Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное Этико- эстетическое, Патриотическое		+	+	+	+	
Фестиваль «По страницам живой классики».	февраль- апрель	Этико-эстетическое Познавательное Социальное Патриотическое		+	+	+	+	Учителя-логопеды, воспитатели, воспитатель по обучению татарскому языку
Досуги «8марта- женский день»	март	Этико-эстетическое Познавательное Социальное	+	+	+	+	+	Музыкальные руководители, воспитатели
Весенние досуги	март- апрель	Этико-эстетическое Познавательное Социальное	+	+	+	+	+	Музыкальные руководители, воспитатели
Досуги «День юмора и смеха»	апрель	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	+	+	+	+	+	Воспитатели, музыкальные руководители
«День космонавтики». Гагаринский урок «Космос - это мы»	апрель	Социальное Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое				+	+	Воспитатели
Досуг «Мир Габдуллы Тукая»	апрель	Этико-эстетическое Социальное Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное			+	+	+	Воспитатель по обучению татарскому языку, учитель- логопед, воспитатели

Праздник «День Победы»	май	Патриотическое Этико-эстетическое Социальное Познавательное		+	+	+	+	Музыкальные руководители, воспитатели, учитель-логопед
День защиты детей от ЧС	июнь	Физическое и оздоровительное	+	+	+	+	+	Воспитатели
Фестиваль рисунков на асфальте «День защиты детей»	июнь	Этико-эстетическое Социальное Патриотическое Познавательное		+	+	+	+	Воспитатели
Досуг «Что за прелесть эти сказки!» (День русского языка»)	июнь	Этико-эстетическое Социальное Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное		+	+	+	+	учитель-логопед, воспитатели, воспитатель по обучению татарскому языку
Досуг «День России»	июнь	Патриотическое Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное Этико- эстетическое		+	+	+	+	Воспитатели, музыкальные руководители
Праздник «Сабантуй»	июнь	Патриотическое Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное Этико- эстетическое	+	+	+	+	+	Воспитатель по обучению татарскому языку, музыкальные руководители
Акция «Мы знаем ПДД» (День ГИБДД)								

Физкультурный досуг «День Нептуна»	июль	Физическое и оздоровительное, Социальное		+	+	+	+	воспитатели
Досуг «День семьи, любви и верности»	июль	Социальное Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое		+	+	+	+	Воспитатели, музыкальные руководители,
День Спорта	август	Трудовое Социальное Познавательное Патриотическое		+	+	+	+	Воспитатели, музыкальные руководители,
День Республики	август	Социальное Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое		+	+	+	+	Воспитатели, музыкальные руководители,